

SKRIPSI



**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA MATERI
PECAHAN MELALUI MODEL PENDIDIKAN MATEMATIKA
REALISTIK INDONESIA BERBANTUAN PERMAINAN
BINTANG BERPINDAH PADA
KELAS V SD 2 JURANG**

Oleh

RILLIGIA HIKMADIARY

NIM 201233247

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2016



**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA
MATERI PECAHAN MELALUI MODEL PENDIDIKAN MATEMATIKA
REALISTIK INDONESIA BERBANTUAN PERMAINAN**

BINTANG BERPINDAH PADA KELAS V SD 2 JURANG

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

RILLIGIA HIKMADIARY

NIM. 201233247

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2016

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

1. “Harta yang tak pernah habis adalah Ilmu pengetahuan dan ilmu yang tak ternilai adalah pendidikan” (Anni Attika)
2. “Pendidikan merupakan perlengkapan paling baik untuk hari tua” (Aristoteles)
3. “Pendidikan merupakan senjata paling ampuh yang bisa kamu gunakan untuk merubah dunia” (Nelson Mandela)

Persembahan

Tiada yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang selain Engkau Ya Allah. Syukur alhamdulillah berkat rahmat dan karunia-Mu, saya bisa menyelesaikan Skripsi ini. Skripsi ini ku persembahkan untuk :

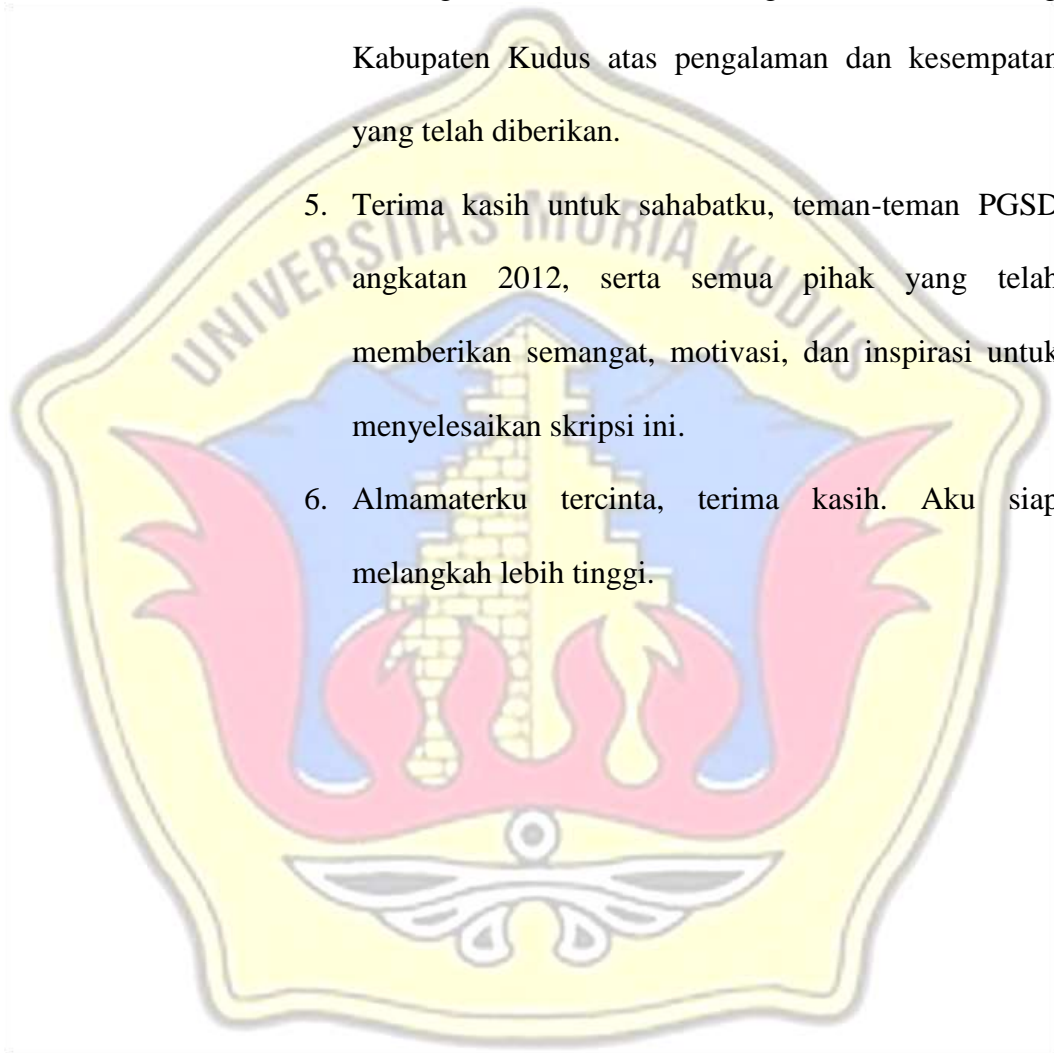
1. Kedua orang tuaku tercinta, Ayahanda Masturi Nasikhun dan ibunda Dini Kusbandiyah. Terimakasih atas dukungan moral maupun material untukku selama ini.
2. Untuk saudaraku tercinta (Kakak Riana Wulandari dan Adik Rizqia Vischarina), terima kasih atas dukungan dan doa untuk kesuksesanku.
3. Dosen-dosenku yang telah menjadi orang tua kedua ku, yang namanya tak bisa ku sebutkan satu persatu

yang selalu memberikan motivasi untukku, selalu peduli dan perhatian, ucapan terimakasih yang tak terhingga atas ilmu yang telah kalian berikan sangatlah bermanfaat untukku.

4. Keluarga besar SD 2 Jurang Kecamatan Gebog Kabupaten Kudus atas pengalaman dan kesempatan yang telah diberikan.

5. Terima kasih untuk sahabatku, teman-teman PGSD angkatan 2012, serta semua pihak yang telah memberikan semangat, motivasi, dan inspirasi untuk menyelesaikan skripsi ini.

6. Almamaterku tercinta, terima kasih. Aku siap melangkah lebih tinggi.



HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Rilligia Hikmadiary (NIM. 2012-33-247) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2016

Dosen Pembimbing I



Dr. Murtono, M.Pd
NIP. 19661207 199203 1 003

Dosen Pembimbing II



Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd
NIS. 0610701000001230

Mengetahui,
Ka. Prodi PGSD



Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd
NIS. 0610701000001231

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Rilligia Hikmadiary (NIM. 2012-33-247) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 30 Agustus 2016 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, September 2016

Tim Penguji I


Dr. Murtono, M.Pd

NIP. 19661207 199203 1 003

(Ketua)


Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd


NIS. 0610701000001230

(Anggota)


Eka Zuliana, M.Pd

NIS. 0610701000001221

(Anggota)

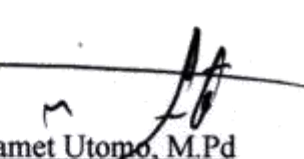

Santoso, M.Pd

NIDN. 0608038502

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan FKIP




Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd

NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur kepada Allah yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah, serta inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Materi Pecahan Melalui Model Pendidikan Matematika Realistik Indonesia Berbantuan Permainan Bintang Berpindah Pada Kelas V SD 2 Jurang”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari skripsi ini tidak akan bisa terselesaikan dengan baik tanpa adanya bantuan dan dukungan dari berbagai pihak secara langsung maupun tak langsung. Oleh karena itu, Perkenalkanlah peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan FKIP yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd., Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan banyak informasi mengenai skripsi.
3. Dr. Murtono, M.Pd., dosen pembimbing I yang memberikan banyak informasi mengenai penulisan skripsi dan membimbing serta mengarahkan peneliti dalam penyusunan skripsi.

4. Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd., dosen pembimbing II yang sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan arahan, dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan pembuatan skripsi ini.
5. Seluruh dosen dan Staf Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang senantiasa membimbing, melayani, dan memberikan bekal pengetahuan.
6. Sri Endang Jumiaty, S.Pd., selaku kepala SD 2 Jurang Gebog Kudus yang telah memberikan waktu untuk melaksanakan penelitian.
7. Dwi Astuti Mulyaningrum, S.Pd., selaku guru kelas V SD 2 Jurang Gebog Kudus yang telah memberikan waktu dan membantu peneliti selama melaksanakan penelitian.
8. Seluruh siswa kelas V, seluruh guru, dan staf SD 2 Jurang Gebog Kudus yang telah memberikan masukan selama melaksanakan penelitian.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu kelancaran dan keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya demi kesempurnaan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih atas kritik dan saran yang telah diberikan. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat meningkatkan mutu pendidikan dan bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi peneliti, dan para pembaca.

Kudus, Agustus 2016
Peneliti



Rilligia Hikmadiary

ABSTRACT

Hikmadiary, Rilligia. 2016. Increasing Understanding of Mathematical Concepts Matter Fractions Through Indonesian Realistic Mathematics Education Model With Assisted Switching Star Game. Thesis. Primary School Teacher Education Faculty of Teacher Training and Education. Muria Kudus University. Supervisor (I) Dr. Murtono, M.Pd; (II) Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd

Keywords: Understanding of Mathematical Concepts, Denomination, Indonesian Realistic Mathematics Education, Moving Stars

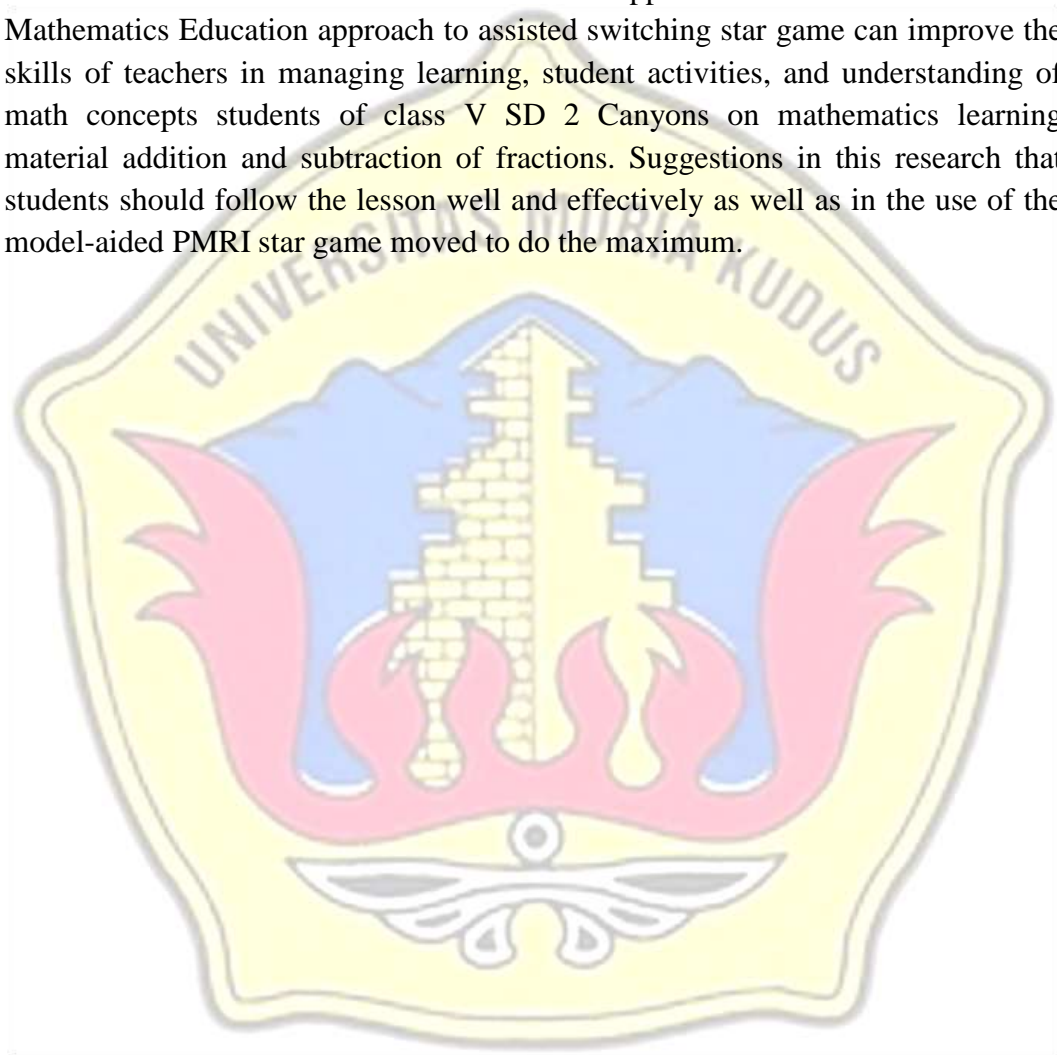
The purpose of this study, namely: (1) describe the skills upgrading of teachers manage classroom learning activities V SD 2 Canyons approach Indonesian Realistic Mathematics Education (PMRI) aided star game moved; (2) describes the activity of students of class V SD 2 Canyons approach Indonesian Realistic Mathematics Education (PMRI) aided star game moved; and (3) finding an increased ability of understanding mathematical concepts students material fractions in grade V in SD 2 Canyons approach Indonesian Realistic Mathematics Education (PMRI) aided star game moved.

Understanding of mathematical concepts is the competence of the students in understanding the mathematical concepts that students have basic supplies to reach the basic abilities such as reasoning and can solve a given problem. Material fractions in this study is an amount or a number that has more or less intact. PMRI is learning that emphasizes the real situation or realistik. Star move is one of those games that is effective to increase students' understanding of the concept for getting students more active to perform the activity while learning. The hypothesis of this study is the skill of teachers, learning activities, and understanding the concept of fifth grade students of SD 2 Canyons on a material addition and subtraction of fractions can be increased.

Classroom Action Research (PTK) is implemented in class V SD 2 Canyons 2015/2016 school year totaling 21 people, consisting of eight men and 13 women. The independent variables in this study is the approach Indonesian Realistic Mathematics Education (PMRI) aided by a stellar game move, while the dependent variable is the students' understanding of the concept. This study was conducted in two cycles with two meetings in each cycle. Each meeting through four phases: planning, implementation, observation, and reflection. Data collection techniques used were interviews, observation, documentation, and testing techniques. Data analysis technique used is quantitative and qualitative data.

Understanding the concept of students in the first cycle obtain classical completeness of 57.14% with an average of 70.09 increase in cycle II to 77.14% with an average of 78.80. Student activity also experienced a significant increase from an average score of 1.87 classical (Good) in the first cycle increased to 3.0 (Good) in the second cycle. Teachers' skills in managing the learning has increased from an average score of 2.51 classical (Good) in the first cycle increased to 3.47 (Very Good) in the second cycle.

The conclusions in this research is the application of Indonesian Realistic Mathematics Education approach to assisted switching star game can improve the skills of teachers in managing learning, student activities, and understanding of math concepts students of class V SD 2 Canyons on mathematics learning material addition and subtraction of fractions. Suggestions in this research that students should follow the lesson well and effectively as well as in the use of the model-aided PMRI star game moved to do the maximum.



ABSTRAK

Hikmadiary, Rilligia. 2016. *Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Materi Pecahan Melalui Model Pendidikan Matematika Realistik Indonesia Dengan Berbantuan Permainan Bintang Berpindah*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing (I) Dr. Murtono, M.Pd; (II) Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd

Kata Kunci: Pemahaman Konsep Matematika, Pecahan, Pendidikan Matematika Realistik Indonesia, Bintang Berpindah

Tujuan dari penelitian ini, yaitu: (1) mendeskripsikan peningkatan keterampilan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran kelas V SD 2 Jurang melalui pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) berbantuan permainan bintang berpindah; (2) menjelaskan aktivitas belajar siswa kelas V SD 2 Jurang melalui pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) berbantuan permainan bintang berpindah; dan (3) menemukan peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa materi pecahan pada siswa kelas V di SD 2 Jurang melalui pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) berbantuan permainan bintang berpindah.

Pemahaman konsep matematika adalah kompetensi yang dimiliki siswa dalam memahami konsep matematika agar siswa memiliki bekal dasar untuk mencapai kemampuan dasar seperti bernalar dan dapat menyelesaikan masalah yang diberikan. Materi pecahan dalam penelitian ini adalah sebuah atau bilangan yang mempunyai jumlah kurang atau lebih dari utuh. PMRI adalah pembelajaran yang menekankan pada situasi yang nyata atau realistik. Bintang berpindah adalah salah satu permainan yang cukup efektif untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa karena mengajak siswa lebih aktif untuk melakukan aktivitas saat belajar. Hipotesis penelitian ini yaitu keterampilan guru, aktivitas belajar, dan pemahaman konsep siswa kelas V SD 2 Jurang pada materi penjumlahan dan pengurangan pecahan dapat meningkat.

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dilaksanakan pada siswa kelas V SD 2 Jurang tahun pelajaran 2015/2016 yang berjumlah 21 orang, terdiri dari 8 laki-laki dan 13 perempuan. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) berbantuan permainan bintang berpindah, sedangkan variabel terikatnya adalah pemahaman konsep siswa. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus dengan 2 pertemuan di setiap siklusnya. Setiap pertemuan melalui 4 tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, dokumentasi, dan teknik tes. Teknik analisis data yang digunakan adalah data kualitatif dan data kuantitatif.

Pemahaman konsep siswa pada siklus I memperoleh ketuntasan klasikal sebesar 57,14% dengan rata-rata 70,09 meningkat pada siklus II menjadi 77,14% dengan rata-rata 78,80. Aktivitas belajar siswa juga mengalami peningkatan yang signifikan dari skor rata-rata klasikal sebesar 1,87 (Cukup Baik) pada siklus I

meningkat menjadi 3,0 (Baik) pada siklus II. Keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran mengalami peningkatan dari skor rata-rata klasikal 2,51 (Baik) pada siklus I meningkat menjadi 3,47 (Sangat Baik) pada siklus II.

Simpulan dalam penelitian ini yaitu penerapan pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia dengan berbantuan permainan bintang berpindah dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran, aktivitas siswa, dan pemahaman konsep matematika siswa kelas V SD 2 Jurang pada pembelajaran matematika materi penjumlahan dan pengurangan pecahan. Saran dalam penelitian ini yaitu siswa hendaknya mengikuti pembelajaran dengan baik dan efektif serta dalam penggunaan model PMRI berbantuan permainan bintang berpindah dapat dilakukan dengan maksimal.



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
PRAKATA	viii
ABSTRACT	x
ABSTRAK	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR BAGAN	xxi
DAFTAR DIAGRAM	xxii
DAFTAR FOTO	xxiii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiv

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	9
1.3 Tujuan Penelitian.....	9
1.4 Manfaat Penelitian.....	10
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	12
1.6 Definisi Operasional.....	12

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1. Pemahaman Konsep Matematika	16
2.1.1 Pengertian Pemahaman	16
2.1.2 Pengertian Pemahaman Konsep	17
2.1.3 Pengertian Matematika	18
2.1.4 Pengertian Pemahaman Konsep Matematika	19
2.2. Materi Pecahan Matematika.....	22

2.2.1 Pengertian Pecahan	22
2.3. Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI).....	26
2.3.1 Pengertian Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI)	26
2.3.2 Standar Mutu Penjaminan PMRI	27
2.3.3 Konsepsi Pendidikan Matematika Realistik Indonesai (PMRI)	29
2.3.4 Langkah-Langkah PMRI	31
2.3.5 Kelebihan dan Kelemahan PMRI	36
2.4. Permainan Bintang Berpindah	37
2.4.1 Hakikat Permainan	37
2.4.2 Bintang Berpindah	38
2.5. Aktivitas Belajar	42
2.6. Keterampilan Guru	45
2.6.1 Jenis Keterampilan Guru Dalam Mengajar	46
2.7. Implementasi Pendekatan PMRI Berbantuan Permainan Bintang Berpindah	61
2.8. Penelitian yang Relevan	62
2.9. Kerangka Berpikir	66
2.10. Hipotesis Penelitian	67

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Metode Penelitian	69
3.1.1 <i>Setting</i> Penelitian	69
3.1.2 Karakteristik Subyek Penelitian	69
3.2 Variabel Penelitian	70

3.2.1 Variabel Bebas	70
3.2.2 Variabel Terikat	70
3.3 Rancangan Penelitian	71
1. Penelitian Pendahuluan	71
2. Siklus I	74
3. Siklus II	77
3.4 Teknik Pengumpulan Data	81
3.4.1 Teknik Non Tes	81
1. Wawancara	81
2. Observasi	82
3. Dokumentasi	83
4. Teknik Tes	83
3.5 Instrumen Penelitian	84
3.5.1 Instrumen Non Tes	84
1. Lembar Wawancara	84
2. Lembar Observasi	85
3. Dokumentasi	86
4. Instrumen Tes	87
a. Soal Tes	87
3.6 Uji Validitas	88
3.6.1 Validitas	88
3.7 Analisis Data	91
3.7.1 Data Kuantitatif	91

3.7.2 Data Kualitatif	93
3.8 Indikator Keberhasilan	95

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Hasil Penelitian Prasiklus	97
4.2 Hasil Penelitian Siklus I	102
4.2.1 Perencanaan	102
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I	103
4.2.2.1 Pertemuan I Siklus I	103
4.2.2.2 Pertemuan I Siklus II	106
4.2.3 Observasi	111
4.2.3.1 Hasil Aktivitas Belajar Siswa	111
4.2.3.2 Keterampilan Guru Dalam Mengajar	113
4.2.4 Refleksi	115
4.3 Hasil Penelitian Siklus II	116
4.3.1 Perencanaan.....	117
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II	117
4.3.2.1 Pertemuan I Siklus II.....	118
4.3.2.2 Pertemuan II Siklus II	120
4.3.3 Observasi	125
4.3.3.1 Hasil Aktivitas Belajar Siswa	125
4.3.3.2 Keterampilan Guru Dalam Mengajar	127
4.3.4 Refleksi	128
4.4 Simpulan.....	129

4.5 Uji Hipotesis Tindakan	134
----------------------------------	-----

BAB V PEMBAHASAN

5.1 Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran dengan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia Berbantuan Permainan Bintang Berpindah	138
---	-----

5.2 Aktivitas Belajar Siswa dalam Penerapan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) Berbantuan Permainan Bintang Berpindah.....	141
---	-----

5.3 Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika dalam Penerapan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) Berbantuan Permainan Bintang Berpindah	147
--	-----

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN

6.1 Simpulan	154
6.2 Saran	155

DAFTAR PUSTAKA	158
-----------------------------	------------

PERNYATAAN	326
-------------------------	------------

LAMPIRAN.....	162
----------------------	------------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Ketuntasan Minimal Matematika SD 2 Jurang.....	93
3.2 Kriteria Tingkat Keberhasilan Aktivitas Belajar Siswa.....	94
3.3 Kriteria Penilaian Observasi Keterampilan Guru	95
4.1 Nilai Prasiklus Materi Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan	100
4.2 Interval Nilai Prasiklus	101
4.3 Hasil Evaluasi Nilai Siklus I.....	109
4.4 Interval Nilai Siklus I Siswa	110
4.5 Skor Rata-Rata Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	112
4.6 Skor Rata-Rata Keterampilan Guru dalam Mengajar Siklus I.....	114
4.7 Nilai Evaluasi Siklus II	123
4.8 Interval Nilai Siklus II Siswa.....	124
4.9 Skor Rata-Rata Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	126
4.10Skor Rata-Rata Keterampilan Guru dalam Mengajar Siklus II	128
4.11Perbandingan Skor Rata-Rata Klasikal Aktivitas Belajar Siswa antara Siklus I dan Siklus II.....	129
4.12Perbandingan Skor Rata-Rata Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran antara Siklus I dan Siklus II	130
4.13Perbandingan Nilai Pemahaman Konsep Matematika Siswa antara Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	131
4.14Progres Pemahaman Konsep Matematika Siswa antara Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	134

4.16Rekapitulasi Data Pemahaman Konsep Matematika Siswa antara Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	136
--	-----



DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berpikir	67
3.1 Penelitian Tindakan Kelas Model John Elliot Dalam Asmani	72



DAFTAR DIAGRAM

Diagram	Halaman
4.1 Ketuntasan Belajar Prasiklus	101
4.2 Ketuntasan Nilai Pemahaman Konsep Matematika Siswa Siklus I.....	111
4.3 Skor Rata-Rata Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	113
4.4 Skor Rata-Rata Keterampilan Guru dalam Mengajar Siklus I	114
4.5 Ketuntasan Nilai Pemahaman Konsep Matematika Siswa Siklus II	124
4.6 Skor Rata-Rata Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	127
4.7 Skor Rata-Rata Keterampilan Guru dalam Mengajar Siklus II.....	128
4.8 Perbandingan Skor Rata-Rata Klasikal Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	130
4.9 Perbandingan Skor Rata-Rata Klasikal Keterampilan Guru dalam Mengajar Siklus I dan Siklus II	131
4.10 Perbandingan Nilai Rata-Rata Pemahaman Konsep Matematika antara Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	132
4.11 Perbandingan Persentase Ketuntasan Klasikal Pemahaman Konsep Matematika antara Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	133
4.12 Data Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Siswa.....	137

DAFTAR FOTO

Foto	Halaman
4.1 Penanaman Konsep Materi Pecahan Siklus I Pertemuan I	104
4.2 Kerja Kelompok Soal Pecahan Siklus I Pertemuan I	105
4.3 Presentasi Hasil Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan I	105
4.4 Penarikan Kesimpulan Siklus I Pertemuan I	106
4.5 Penanaman Konsep Materi Pecahan Siklus I Pertemuan II.....	107
4.6 Kerja Kelompok Soal Pecahan Siklus I Pertemuan II	108
4.7 Presentasi Hasil Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan II.....	108
4.8 Penarikan Kesimpulan dan Mengerjakan Tes Siklus I Pertemuan II	109
4.9 Penanaman Konsep Materi Pecahan Siklus II Pertemuan I.....	118
4.10Kerja Kelompok Soal Pecahan Siklus II Pertemuan I	119
4.11Presentasi Hasil Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan I	120
4.12Penarikan Kesimpulan Siklus II Pertemuan I	120
4.13Penanaman Konsep Materi Pecahan Siklus II Pertemuan II.....	121
4.14Kerja Kelompok Soal Pecahan Siklus II Pertemuan II.....	122
4.15Presentasi Hasil Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan II.....	122
4.16Penarikan Kesimpulan dan Mengerjakan Tes Siklus II Pertemuan II	123

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian	162
2. Instrumen Wawancara Siswa Prasiklus	163
3. Hasil Wawancara Siswa Prasiklus	165
4. Instrumen Wawancara Guru Prasiklus.....	167
5. Hasil Wawancara Guru Prasiklus	170
6. Data Nama Siswa.....	173
7. Tabel Nilai Ulangan Prasiklus	175
8. Lembar Pembagian Kelompok Saat Mengerjakan Tugas Kelompok.....	177
9. Lembar Pembagian Kelompok Saat Permainan Bintang Berpindah	178
10. Lembar Validasi Tes Siklus I Validator I	179
11. Lembar Validasi Tes Siklus I Validator II.....	182
12. Lembar Validasi Tes Siklus II Validator I.....	185
13. Lembar Validasi Tes Siklus II Validator II.....	188
14. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Individu Siklus I Pertemuan I	191
15. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Individu Siklus I Pertemuan I..	194
16. Pedoman Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Individu Siklus I Pertemuan I	197
17. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Kelompok Siklus I Pertemuan I	202
18. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Kelompok Siklus I	

Pertemuan I	205
19. Pedoman Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Kelompok Siklus I	
Pertemuan I	208
20. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I	211
21. Hasil Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I	216
22. Silabus Siklus I	221
23. RPP Siklus I	224
24. LKS Siswa Siklus I Pertemuan I	229
25. Kunci Jawaban LKS Siswa Siklus I Pertemuan I	232
26. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Individu Siklus I Pertemuan II	235
27. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Kelompok Siklus I	
Pertemuan II	238
28. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II	241
29. RPP Siklus I Pertemuan II	246
30. LKS Siswa Siklus II Pertemuan II	252
31. Kunci Jawaban LKS Siswa Siklus II Pertemuan II	255
32. Kisi-Kisi Soal Siklus I	258
33. Tes Akhir Siklus I	260
34. Kunci Jawaban Uji Kompetensi Siklus I	262
35. Hasil Uji Kompetensi Siklus I	265
36. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Individu Siklus II Pertemuan I	267
37. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Kelompok Siklus II	
Pertemuan I	270

38. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I	273
39. Silabus Pengurangan Pecahan.....	278
40. RPP Siklus II Pertemuan I	281
41. LKS Siswa Siklus II Pertemuan I	287
42. Kunci Jawaban LKS Siswa Siklus II Pertemuan I	290
43. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Individu Siklus II Pertemuan II.....	293
44. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Kelompok Siklus II Pertemuan II.....	296
45. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II.....	299
46. RPP Siklus II Pertemuan II	304
47. LKS Siswa Siklus II Pertemuan II	310
48. Kunci Jawaban LKS Siswa Siklus II Pertemuan II	313
49. Kisi-Kisi Soal Siklus II	216
50. Tes Akhir Siklus II	318
51. Kunci Jawaban Uji Kompetensi Siklus II	320
52. Hasil Uji Kompetensi Siklus II	323
53. Surat Penetapan Dosen Pembimbing	325
54. Surat Pernyataan Peneliti	326
55. Surat Permohonan Izin Penelitian.....	327
56. Surat Keterangan Penelitian dari SD	328
57. Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	329
58. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	330

59. Berita Acara Bimbingan Dosen Pembimbing I	331
60. Berita Acara Bimbingan Dosen Pembimbing II	334
61. Daftar Riwayat Hidup	337

